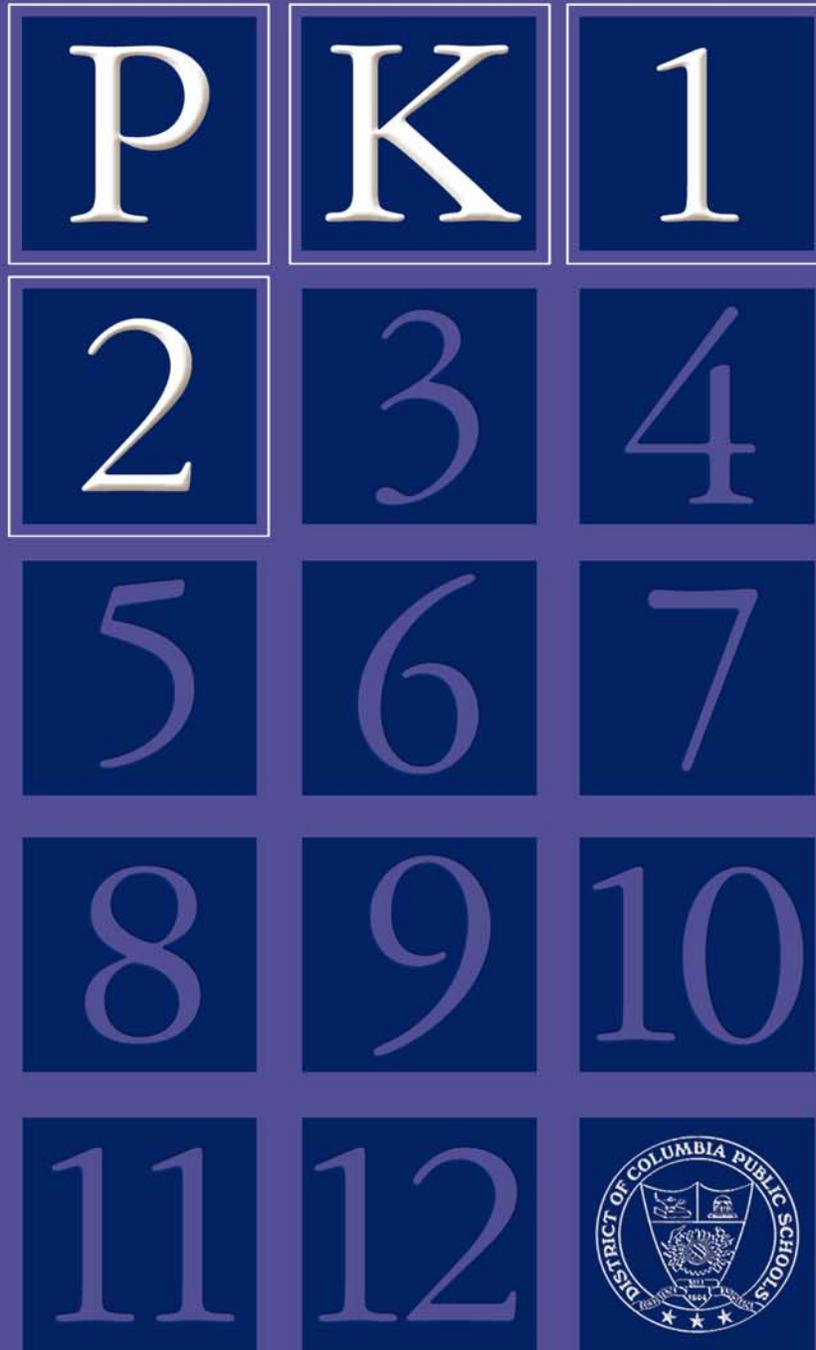


Exija *lo mejor* para su hijo



Esta guía le indicará cómo utilizar los *criterios nuevos de aprendizaje* de lectura/lenguaje, matemáticas, ciencia y estudios sociales para ayudar a su hijo a sobresalir entre *Pre-kinder* y *2^{do} grado*.

Índice

<u>Criterios nuevos = Mejores metas de aprendizaje</u>	<u>2</u>
<u>Criterios en el aula</u>	<u>2</u>
<u>Hable con el maestro de su hijo</u>	<u>3</u>
<u>Lectura/lenguaje</u>	<u>4</u>
<i>Pre-kinder</i>	4
<i>Kindergarten</i>	6
<i>1^{er} grado</i>	8
<i>2^{do} grado</i>	10
<u>Matemáticas</u>	<u>12</u>
<i>Pre-kinder</i>	12
<i>Kindergarten</i>	14
<i>1^{er} grado</i>	16
<i>2^{do} grado</i>	18
<u>Ciencia</u>	<u>20</u>
<i>Pre-kinder</i>	20
<i>Kindergarten</i>	22
<i>1^{er} grado</i>	24
<i>2^{do} grado</i>	26
<u>Estudios sociales</u>	<u>28</u>
<i>Pre-kinder</i>	28
<i>Kindergarten</i>	30
<i>1^{er} grado</i>	32
<i>2^{do} grado</i>	34
<u>¿Cómo le va a su hijo?</u>	<u>36</u>
<u>Lista de control</u>	<u>37</u>

Criterios Nuevos = Mejores metas de aprendizaje

Las Escuelas Públicas del Distrito de Columbia han adoptado criterios nuevos de aprendizaje para las materias principales, incluyendo lectura/lenguaje, matemáticas, ciencia y estudios sociales. Estos criterios nuevos indican lo que los estudiantes deberán saber y podrán hacer:

- en cada materia,
- en cada grado y
- en cada escuela.

Los criterios les indican a **todos** los estudiantes que nuestra expectativa es que tengan éxito en la escuela. Cuando los niños saben que esperamos que tengan éxito, ellos creen más en ellos mismos y se esfuerzan más.

Nuestros criterios de aprendizaje están entre los mejores del país y representan el primer paso hacia la creación de un sistema escolar de primera clase en el Distrito de Columbia.

Los criterios en el aula

Las lecciones y actividades deberían reflejar los criterios para el grado correspondiente. Los libros y las pruebas al final del año también deberán concordar con los criterios. Las conferencias entre padres de familia y maestros deberán enfocarse en qué tan bien cumple su hijo con los criterios.

Si su hijo tiene problemas con su rendimiento y no puede cumplir con los criterios, las pruebas informales y frecuentes ayudarán a los maestros y a usted informarse a tiempo para que su hijo reciba ayuda adicional.

Hable con los maestros de su hijo

Hable con los maestros de su hijo sobre los criterios de aprendizaje y el rendimiento de su hijo en la escuela. La lista a continuación contiene preguntas que le puede hacer al maestro.

Para aprender más sobre los criterios de aprendizaje:

- ¿Qué significa este criterio? ¿Me puede mostrar ejemplos del trabajo de mi hijo que cumplen con este criterio de aprendizaje?
- ¿Cuándo trabajará mi hijo en esto durante el transcurso del año escolar?
- ¿Qué actividades, material y lecciones se están usando en la escuela para que mi hijo pueda cumplir con este criterio? ¿Qué trabajo en el aula y qué tareas se utilizan para cumplir con este criterio de aprendizaje?
- ¿Cómo se evalúa a mi hijo en este criterio de aprendizaje? ¿Cómo se sabe si mi hijo ha dominado este criterio de aprendizaje?
- ¿Puedo ver algunas muestras del trabajo de mi hijo que corresponden a este criterio de aprendizaje?

Para informarse sobre el rendimiento de su hijo en la escuela:

- ¿Lee mi hijo al nivel de su grado? ¿Me puede mostrar algunos de los libros que mi hijo puede leer?
- ¿Cómo determina las calificaciones en el boletín de notas de mi hijo?
- ¿Cuánto tiempo dedica mi hijo a la lectura todos los días en clase? ¿A la escritura? ¿A las matemáticas?
- ¿En qué materias sobresale o está retrasado mi hijo?
- ¿Qué me indican las pruebas de fin de año sobre el rendimiento de mi hijo?

Si su hijo se está retrasando:

- ¿Cómo está ayudando usted a que mi hijo se ponga al día?
- ¿Qué ayuda adicional recomienda para mi hijo?
- ¿Qué puedo hacer yo en casa para ayudara mi hijo a mejorar su rendimiento en la escuela?

Lectura/lenguaje en *Pre-kinder*

Los niños de Pre-kinder demuestran sus nuevas habilidades de lenguaje. Los niños entablan conversaciones y participan en las discusiones en el aula. Los niños aprenden palabras nuevas y utilizan las palabras para darle detalle a lo que dicen.

En el Pre-kinder los niños empiezan a conectar las palabras que dicen con las palabras escritas. Reconocen que los sonidos forman las palabras, que los sonidos se combinan y que las letras representan sonidos específicos. También saben parte del alfabeto, incluyendo las letras de sus propios nombres.

Los niños también entienden que las palabras y las imágenes contienen información y usan las imágenes como claves para determinar el significado de las palabras. A medida que escuchan cuentos y relatos, los niños pueden anticipar lo que sucederá en el cuento, así como relatar un cuento con sus propias palabras e inventar y contar sus propios cuentos.

TEMAS CUBIERTOS

Los criterios de lectura/lenguaje abarcan los ocho temas o modalidades presentados a continuación. Las expectativas de lo que su hijo deberá poder hacer aumentan a medida que avanzan de un grado a otro.

- Usar y comprender las palabras habladas (*desarrollo del lenguaje*)
- Progresar del lenguaje hablado al lenguaje escrito (*lectura a nivel principiante*)
- Obtener datos de los libros u otro material escrito (*texto informativo*)
- Aprender y disfrutar los cuentos, poemas y las obras de teatro (*texto literario*)
- Usar materiales para obtener información (*investigación*)
- Usar palabras escritas para compartir información, ideas y sentimientos (*escritura*)
- Obtener información de la televisión, películas, Internet y videos (*medios de comunicación*)
- Tener buen conocimiento de ortografía y gramática (*normas del lenguaje convencional*)

LO QUE SU HIJO DEBE SABER

AL TERMINAR PRE-KINDER SU HIJO DEBERÁ HABER ADQUIRIDO EL CONOCIMIENTO Y LAS DESTREZAS PRESENTADOS A CONTINUACIÓN:

Entablar y continuar conversaciones. Por ejemplo, el niño conversa con el maestro sobre una excursión a la estación de bomberos y pregunta si la clase podrá ir otra vez.

Usar palabras para describir objetos, acciones y sentimientos. Por ejemplo, el niño podrá decir cosas como “Él/Ella está enojado(a)” cuando ve que otro niño llora.

Saber que las palabras dichas se pueden escribir y que las palabras escritas se pueden vocalizar. Por ejemplo, el niño ve el menú y pregunta cuál de las palabras es “*pancakes*”

Identificar palabras que riman en canciones, versos infantiles, poesías y cuentos.

Saber las letras de su nombre y de palabras conocidas. Por ejemplo, señala la letra *M* y dice que es la *M* de “*Mommy*” (mamá).

Usar libros y otro material impreso para buscar información. Por ejemplo, el niño podrá decir “El autobús con la letra *A* es el que va a la casa de mi abuelita.”

Relacionar lo que sale en los libros con las experiencias de su propia vida. Por ejemplo, el niño lee un libro sobre perros y dice “Tengo un perro como éste. Se llama Max.”

Acudir a los adultos como fuentes de información para responder preguntas o aclarar información. Por ejemplo, el niño le pregunta a su padre o madre que le enseñe cómo escribir su nombre.

Intentar comunicar un mensaje con claridad. Por ejemplo, el niño podrá preguntar cómo se escribe “*Dear Papi*” (“Querido Papi”).

Escribir su nombre en letra de molde. Por ejemplo, escribe su nombre en un dibujo que hace.

ACTIVIDADES EN CASA

Léale a su hijo todos los días.

Al final del cuento hablen sobre sus partes preferidas y pregúntele a su hijo qué le gustó del cuento. Introduzca palabras nuevas en su conversación.

Cante con su hijo la canción del alfabeto y otras canciones que enfatizan la rima, tal como “*The Itsy Bitsy Spider*” or “*This Old Man*.”

Ayúdele a su hijo a encontrar palabras que riman, tales como *cat, fat, hat, mat*.

Provéale a su hijo diferentes tipos de crayolas, lápices y marcadores mágicos para que los use en sus dibujos y en su escritura.

Lectura/lenguaje en *Kindergarten*

En el Kindergarten los estudiantes aprenden sobre el alfabeto y su función en la lectura. También pueden nombrar las letras mayúsculas y minúsculas y parearlas con sus respectivos sonidos.

En lo que concierne a la expresión oral, las destrezas se concentran en cómo unir sonidos para formar palabras. Estas destrezas incluyen la rima, juntar palabras que empiezan con el mismo sonido y combinar sonidos para formar palabras.

Los estudiantes de Kindergarten también experimentan con la lectura y la escritura, y aunque la mayoría no podrá leer cuentos por su cuenta, sí podrán relatar cuentos familiares y hablar sobre los cuentos que alguien les lea.

TEMAS CUBIERTOS

Los criterios de lectura/lenguaje abarcan los ocho temas o modalidades presentados a continuación. Las expectativas de lo que su hijo deberá poder hacer aumentan a medida que avanzan de un grado a otro.

- Usar y comprender las palabras habladas (*desarrollo del lenguaje*)
- Progresar del lenguaje hablado al lenguaje escrito (*lectura a nivel principiante*)
- Obtener datos de los libros u otro material escrito (*texto informativo*)
- Aprender y disfrutar los cuentos, poemas y las obras de teatro (*texto literario*)
- Usar materiales para obtener información (*investigación*)
- Usar palabras escritas para compartir información, ideas y sentimientos (*escritura*)
- Obtener información de la televisión, películas, Internet y videos (*medios de comunicación*)
- Tener buen conocimiento de ortografía y gramática (*normas del lenguaje convencional*)

LO QUE SU HIJO DEBE SABER

AL TERMINAR KINDERGARTEN SU HIJO DEBERÁ HABER ADQUIRIDO EL CONOCIMIENTO Y LAS DESTREZAS PRESENTADOS A CONTINUACIÓN:

Obedecer las reglas acordadas para el diálogo, como levantar la mano, esperar su turno, y hablar uno por uno sin interrumpir a los demás estudiantes.

Recitar poesías, rimas y canciones cortas.

Ordenar objetos comunes en categorías como colores, formas y comidas.

Identificar las diferentes partes del libro (por ejemplo, la carátula o cubierta, el reverso y la portada), así como la información que contiene el mismo.

Reconocer la coincidencia entre las letras y sonidos. Nombrar e identificar las letras del alfabeto y los sonidos que éstas representan.

Al escuchar una palabra, responder con otra que rime. Por ejemplo, responder correctamente cuando se le pregunte “¿Qué palabra rima con *hat*?”

Relatar hechos importantes de un texto que haya escuchado o leído.

Relatar los eventos de un cuento en su correcto orden.

Hacer preguntas y recopilar información de varias fuentes de información en el aula o en la biblioteca.

Usar su conocimiento de la fonética y de los sonidos de las letras para deletrear palabras.

ACTIVIDADES EN CASA

Léale a su hijo a menudo.

Entre las opciones disponibles para leer se encuentran *The Very Hungry Caterpillar*, de Eric Carle; *26 Letters and 99 Cents*, de Tana Hoban; *Fish is Fish*, de Leo Lionni y *Pig Pig Grows Up*, de David McPhail.

Hable con su hijo sobre lo que sucedió en la escuela.

Pídale que haga dibujos que representen estas actividades.

Veán televisión juntos.

Pídale a su hijo que le describa su parte preferida del programa.

Explore el Internet juntos.

Lectura/lenguaje en 1^{er} Grado

En el primer grado, los niños son más independientes al leer y escribir. Cuando leen, vocalizan palabras más complejas y entienden su significado. También aprenden a pensar sobre lo que leen y pueden contestar preguntas que empiezan con quién, qué, cuándo, dónde y cómo (¿Quién es la amiga de la niña? ¿Cómo encontró el niño el camino a casa?). Los estudiantes podrán predecir qué va a suceder en un cuento, podrán hablar sobre las ideas principales de cuentos sencillos y podrán seguir instrucciones con varias partes.

A medida que los estudiantes de primer grado escriban y hablen, aprenderán a usar el lenguaje correctamente. También aprenderán a usar oraciones completas basadas en la lógica y a deletrear correctamente palabras de tres y cuatro letras.

TEMAS CUBIERTOS

Los criterios de lectura/lenguaje abarcan los ocho temas o modalidades presentados a continuación. Las expectativas de lo que su hijo deberá poder hacer aumentan a medida que avanzan de un grado a otro.

- Usar y comprender las palabras habladas (*desarrollo del lenguaje*)
- Progresar del lenguaje hablado al lenguaje escrito (*lectura a nivel principiante*)
- Obtener datos de los libros u otro material escrito (*texto informativo*)
- Aprender y disfrutar los cuentos, poemas y las obras de teatro (*texto literario*)
- Usar materiales para obtener información (*investigación*)
- Usar palabras escritas para compartir información, ideas y sentimientos (*escritura*)
- Obtener información de la televisión, películas, Internet y videos (*medios de comunicación*)
- Tener buen conocimiento de ortografía y gramática (*normas del lenguaje convencional*)

LO QUE SU HIJO DEBE SABER

AL TERMINAR 1^{er} GRADO SU HIJO DEBERÁ HABER ADQUIRIDO EL CONOCIMIENTO Y LAS DESTREZAS PRESENTADOS A CONTINUACIÓN:

Usar palabras y frases específicas (por ej. *debajo del árbol de hojas rojas*) para describir objetos, personas y eventos conocidos, así como sus características (tales como sus colores o ubicaciones).

Determinar el significado de palabras usando un diccionario para principiantes.

Parear/conectar palabras verbales con palabras escritas.

Distinguir entre sonidos largos y cortos de las vocales (por ejemplo, entre *bit* y *bite*) en palabras monosilábicas habladas.

Contestar preguntas sobre datos que han escuchado o leído.

Predecir lo que va a suceder en un cuento y explicar si lo anticipado sucedió o no.

Identificar el argumento, los protagonistas y el escenario de su cuento preferido.

Escribir o redactar cuentos que contienen un principio, un medio y un final. Organizar las ideas de una manera lógica.

Escribir oraciones completas.

ACTIVIDADES EN CASA

Lea con su hijo y motívelo a que le lea a usted en voz alta.

Sugerimos estos libros que su hijo disfrutará: *Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?* de Bill Martin Jr.; *Pancakes, Pancakes!* de Eric Carle y *Mama Don't Allow*, de Thacher Hurd.

En la biblioteca o en casa, use el Internet para buscar los animales o pasatiempos preferidos de su hijo.

Canten juntos.

Pídale a su hijo que escoja palabras que riman y escriban más rimas para usarlas en la canción.

Cada día, escoja una “palabra del día” que empiece con una letra diferente.

Busque palabras que empiezan con esa letra.

Lectura/lenguaje en 2^{do} grado

En segundo grado los estudiantes adquieren más destrezas de lectura, escritura y comprensión y continúan el aprendizaje y práctica de las reglas para analizar las palabras y aprender conceptos nuevos, como los prefijos y sufijos, que les ayudarán a comprender el significado de palabras nuevas. En este grado los estudiantes leerán libros o artículos sobre temas basados en hechos reales, como la ciencia y las biografías.

La escritura es, para los estudiantes en 2^{do} grado, una forma emocionante para usar palabras nuevas o expresar ideas. En este grado los estudiantes aprenden a escribir con claridad y a revisar lo que escriben. También hablan y escuchan con más confianza a medida que aprenden a resumir, aclarar, explicar y reportar información que escuchan.

TEMAS CUBIERTOS

Los criterios de lectura/lenguaje abarcan los ocho temas o modalidades presentados a continuación. Las expectativas de lo que su hijo deberá poder hacer aumentan a medida que avanzan de un grado a otro.

- Usar y comprender las palabras habladas (*desarrollo del lenguaje*)
- Progresar del lenguaje hablado al lenguaje escrito (*lectura a nivel principiante*)
- Obtener datos de los libros u otro material escrito (*texto informativo*)
- Aprender y disfrutar de los cuentos, poemas y obras (*texto literario*)
- Utilizar materiales para averiguar información (*investigación*)
- Utilizar palabras escritas para compartir información, ideas y sentimientos (*escritura*)
- Obtener información de la televisión, películas, Internet o videos (*medios de comunicación*)
- Saber cómo deletrear y usar la gramática correctamente (*normas de lenguaje convencional*)

LO QUE SU HIJO DEBE SABER

AL TERMINAR 2^{do} GRADO SU HIJO DEBERÁ HABER ADQUIRIDO EL CONOCIMIENTO Y LAS DESTREZAS PRESENTADAS A CONTINUACION:

Relatar un acontecimiento importante o describir sus intereses personales manteniendo el enfoque en el tema y hablando a un paso que se pueda entender.

Usar prefijos sencillos (como *un-* o *re-*) y sufijos sencillos (como *-ful* y *-ly*) para determinar el significado de las palabras.

Identificar las dos palabras que forman una contracción gramatical (como *haven't* = *have* + *not*). Leer contracciones gramaticales correctamente.

Leer en voz alta, con exactitud y con debida comprensión, material a nivel de su grado.

Usar características del texto, como el título, contenido y el texto de cabecera para anticipar el contenido.

Repetir los hechos de un cuento o artículo.

Identificar las causas y efectos de los acontecimientos en una biografía.

Identificar las diferencias entre las formas literarias como la poesía, drama y realidad.

Identificar cómo aclarar, hacer más lógico o más expresivo los puntos de una composición escrita por el estudiante.

Escribir con mayúscula todos los nombres propios, las palabras al principio de las oraciones y las formas de saludos.

ACTIVIDADES EN CASA

Motive a su hijo para que le lea en voz alta.

Recomiéndele que lea estos libros: *Alexander and the Wind-up Mouse*, de Leo Lionni; *Henry and Mudge First Book*, de Cynthia Rylant y *Brave Irene*, de William Steig.

Lleve a su hijo a la biblioteca tan a menudo como sea posible.

Pídale al bibliotecario que le ayude a localizar libros sobre algún lugar o actividad que le guste a su familia.

Motive a su hijo a que envíe tarjetas de agradecimiento y que escriba otras cartas amistosas a su familia y sus amigos.

Lean un libro juntos y después vean el video del libro.

Pídale a su hijo que le explique las diferencias entre el libro y el video.

Matemáticas en *Pre-kinder*

Los niños de Pre-kinder aprenden que los números representan cantidades específicas y pueden señalar a un objeto mientras lo cuentan. Los niños aprenden que pueden usar los números para resolver problemas, para anticipar eventos y para medir cantidades.

Los niños aprenden a ordenar objetos en formas diferentes, por ejemplo, por color o por tamaño. También reconocen patrones sencillos que pueden repetir con sonidos o diseños.

Los niños de Pre-kinder aprenden a ver cómo se relacionan los objetos o números entre sí o con otros objetos o números. Por ejemplo, los niños usan los números para describir cosas en orden: primero, segundo y tercero. Reconocen varias formas diferentes y pueden juntar dos o tres formas para crear formas nuevas. También entienden el concepto de medir algo e inventan sus propias medidas, por ejemplo, el uso de un zapato para medir la distancia.

TEMAS CUBIERTOS

El listado a continuación comprende las cinco modalidades de los criterios de aprendizaje de las matemáticas desde Pre-kinder hasta el 8^{vo} grado. Las expectativas de lo que su hijo deberá poder hacer aumentan a medida que avanzan de un grado a otro.

- Entender los números y sus funciones, tales como la suma, resta, multiplicación y división (*el significado y las operaciones de los números*)
- Investigar patrones y usar símbolos (por ej. $x + y = z$) para analizar el cambio y las situaciones matemáticas (*patrones, relaciones y álgebra*)
- Identificar las formas, tamaños y relaciones geométricas (*geometría*)
- Utilizar las relaciones numéricas para determinar tamaño y volumen (*medidas*)
- Realizar experimentos, recopilar datos y usar información para decidir qué sucederá en una determinada situación (*análisis de datos, estadística y probabilidad*)

LO QUE SU HIJO DEBE SABER

AI TERMINAR PRE-KINDER SU HIJO DEBERÁ HABER ADQUIRIDO EL CONOCIMIENTO Y LAS DESTREZAS PRESENTADOS A CONTINUACIÓN:

Contar por lo menos hasta 10 y entender al contar. Por ejemplo, el niño escoge y cuenta siete pelotitas para ponerlas en un collar.

Usar los números para describir cantidades. Podrá decir, “Quebré mi galleta en cuatro pedazos.”

Reconocer y nombrar los números hasta el 10. Por ejemplo, puede señalar cada número en un reloj de juguetes a medida que cuenta en voz alta.

Reconocer rápidamente cantidades de hasta cuatro objetos. Por ejemplo, ve tres osos y dice “Hay tres” sin tener que contarlos.

Sumar y restar objetos concretos. Por ejemplo, pone tres bloques en una línea, añade uno más y dice “Ahora tengo cuatro.”

Reconocer, describir y copiar patrones sencillos. Por ejemplo, se une a un compás de aplausos: palmada en la rodilla, palmada en la rodilla, aplauso y así sucesivamente.

Reconocer, nombrar y describir formas de objetos de dos y tres dimensiones. Dice, “Esto es un triángulo. Mira que tiene tres lados.”

Crea formas usando materiales sólidos. Por ejemplo, usa pajillas/pajitas para hacer rectángulos de varios tamaños.

Demuestra que conoce los conceptos del tiempo y de las secuencias. Dice, “Después del almuerzo nos toca leer en voz alta” o “Nos vamos a casa a las 3 en punto.”

Describe y analiza la información en los gráficos. Por ejemplo, señala, “Hay más niños que niñas aquí” después de ver el gráfico de asistencia.

ACTIVIDADES EN CASA

Use números cuando le hable a su hijo.

Por ejemplo, “A las cinco en punto comemos la cena. A las 8 de la mañana te vas a la escuela.”

Cuente en voz alta cuando suba las escaleras, cuando abotone la ropa, cuando ordene la ropa para lavar o cuando acomode materiales uno sobre el otro.

Canten canciones o reciten rimas que incluyen números (por ej., la canción/rima *One, two, buckle my shoe*).

Compre libros sencillos para contar; los encontrará en las librerías o en los supermercados.

Anime a su hijo a que colecciona botones u otros objetos de diferentes formas, tamaños o colores.

Pídale a su hijo que los ordene de varias maneras: por ejemplo, redondos o planos, grandes o pequeños.

Matemáticas en *Kindergarten*

Los estudiantes de Kindergarten trabajan con cantidades y números pequeños y con formas sencillas. También cuentan, comparan, describen y ordenan objetos.

Una destreza importante para los estudiantes de Kindergarten es agrupar y comparar conjuntos de objetos, tales como los bloques o las manzanas. Los estudiantes también entienden que el número de objetos en un conjunto es el mismo sin importar cómo los objetos están ordenados. Los estudiantes de Kindergarten desarrollan el sentido de reconocer patrones, como por ejemplo, cuando hacen un collar que cuenta con una secuencia de pelotitas de colores.

TEMAS CUBIERTOS

El listado a continuación comprende las cinco modalidades de los criterios de aprendizaje de las matemáticas desde Pre-kinder hasta el 8^{vo} grado. Las expectativas de lo que su hijo deberá poder hacer aumentan a medida que avanzan de un grado a otro.

- Entender los números y sus funciones, tales como la suma, resta, multiplicación y división (*el significado y las operaciones de números*)
- Investigar patrones y usar símbolos (por ej. $x + y = z$) para analizar el cambio y las situaciones matemáticas (*patrones, relaciones y álgebra*)
- Identificar formas, tamaños y relaciones geométricas (*geometría*)
- Utilizar las relaciones numéricas para determinar tamaño y volumen (*medidas*)
- Realizar experimentos, recopilar datos y usar información para decidir qué sucederá en una determinada situación (*análisis de datos, estadística y probabilidad*)

LO QUE SU HIJO DEBE SABER

AL TERMINAR KINDERGARTEN SU HIJO DEBERÁ HABER ADQUIRIDO EL CONOCIMIENTO Y LAS DESTREZAS PRESENTADOS A CONTINUACIÓN:

Nombrar y ordenar conjuntos que tengan hasta 20 objetos.

Comparar conjuntos de por lo menos 10 objetos usando la terminología adecuada, como *none* (*ninguno*), *more than* (*más que*), y *same number of* (*mismo número de*).

Usar objetos y dibujos para resolver problemas de suma y resta hasta el 10. Por ejemplo, ponga siete bloques juntos y después quite tres de ellos para demostrar que $7 - 3 = 4$.

Ordenar y clasificar objetos según su color, forma, tamaño u otras características.

Contar de cinco en cinco y de diez en diez hasta llegar a 50.

Describir las características de formas bi-dimensionales, por ejemplo, el tamaño, el contorno redondo o el número de lados.

Leer la hora aproximada a la hora más cercana.

Identificar las monedas de Estados Unidos y sus respectivos valores.

Describir qué demuestra un gráfico o una tabla (por ejemplo, cuando un gráfico muestra frutas preferidas, ¿cuál es la que más prefiere?).

Hacer preguntas sobre el texto (lecturas) y encontrar los hechos que responden a esas preguntas.

ACTIVIDADES EN CASA

Jueguen juntos con bloques.

Pídale a su hijo que construya objetos de tres, cuatro o cinco bloques de altura.

Pídale a su hijo que ordene la ropa o sus juguetes en grupos de acuerdo a sus colores o al tipo de artículo.

Anime a su hijo para que le dé cambio de dinero.

Pídale que le cambie cinco monedas de un centavo (*pennies*) por una de cinco centavos (*nickel*), o que le cambie dos *nickels* por una moneda de diez centavos (*dime*).

Busque cosas para contar: libros que hayan leído juntos, árboles que se encuentra cuando salen a caminar o los días del mes.

Matemáticas en 1^{er} grado

En el primer grado los estudiantes empiezan a pensar más en los números y en el contar como conceptos, en vez de sólo contar de memoria. Los estudiantes aprenden sobre las posiciones de valor del sistema numérico; por ejemplo, podrán distinguir entre las unidades, decenas o centenas en números como el 2 (2 unidades), el 20 (2 decenas) o el 200 (2 centenas).

Los estudiantes también aprenderán nuevas destrezas para sumar y restar y podrán sumar y restar números pequeños. Usarán unidades sencillas de medida como las pulgadas o las tazas y podrán localizar objetos dentro de un espacio (por ejemplo, la silla al lado de la puerta, o el sombrero colgado en la pared). Los estudiantes también usarán tablas y gráficos para representar y comparar datos.

TEMAS CUBIERTOS

El listado a continuación comprende las cinco modalidades de los criterios de aprendizaje de las matemáticas desde Pre-kinder hasta el 8^{vo} grado. Las expectativas de lo que su hijo deberá poder hacer aumentan a medida que avanzan de un grado a otro.

- Entender los números y sus funciones, tales como la suma, resta, multiplicación y división (*el significado y las operaciones de números*)
- Investigar patrones y usar símbolos (por ej. $x + y = z$) para analizar el cambio y las situaciones matemáticas (*patrones, relaciones y álgebra*)
- Identificar las formas, tamaños y relaciones geométricas (*geometría*)
- Utilizar las relaciones numéricas para determinar tamaño y volumen (*medidas*)
- Realizar experimentos, recopilar datos y usar información para decidir qué sucederá en una determinada situación (*análisis de datos, estadística y probabilidad*)

LO QUE SU HIJO DEBE SABER

AL TERMINAR 1^{er} GRADO SU HIJO DEBERÁ HABER ADQUIRIDO EL CONOCIMIENTO Y LAS DESTREZAS PRESENTADOS A CONTINUACIÓN:

Contar, leer y escribir números enteros hasta el 100 y relacionarlos con las cantidades que representan. Por ejemplo, saber que 60 es más que 20.

Comparar y ordenar números enteros hasta el 110 por medio de los signos *menor que* (<), *igual a* (=), o *mayor que* (>).

Saber y recordar datos relacionados con la suma y resta de números hasta el 10 y usar estos datos para resolver problemas.

Sumar y restar números de uno y dos dígitos sin tener que agruparlos nuevamente.

Describir y crear progresiones numéricas de suma y resta. Por ejemplo, 1, 4, 7, 10... resulta cuando se suma 3 al número anterior.

Contar para adelante y para atrás de dos en dos, cinco en cinco y diez en diez, hasta llegar a 50.

Identificar la simetría en objetos de dos dimensiones (por ej. cuando los dos lados de un corazón son iguales).

Examinar dos o más objetos y comparar sus tamaños, longitudes, pesos y volúmenes.

Usar tablas, dibujos y gráficos de barra para representar y comparar datos. Por ejemplo, colocar una estrella en una tabla cada vez que un niño toma su almuerzo. ¿Es igual la cantidad de estrellas cada semana, o hay diferencias grandes?

ACTIVIDADES EN CASA

Ordene tazas o vasos de diferentes tamaños.

Pregúntele a su hijo cuál de los objetos contiene el mayor volumen.

Cuente las ventanas en su casa.

Pregúntele a su hijo cuántas ventanas sería el doble de las ventanas que hay en la casa actualmente; ¿cuántas ventanas serían la mitad de la actual cantidad?

Ayude a su hijo a usar las tijeras para cortar formas geométricas, como el rectángulo, círculo y triángulo.

¿Qué sucede cuando corta cada objeto en dos o en cuatro partes?

Juntos, den vueltas a las páginas de un libro y localicen su número.

Pídale a su hijo que piense en otros números; ¿son mayores o menores que el número de la página? Localicen las páginas que tienen el número que su hijo escogió.

Matemáticas en 2^{do} grado

Los estudiantes de 2^{do} grado aprenden más sobre los números enteros y cómo funcionan juntos. A medida que aumentan su conocimiento de las operaciones de aritmética (como la suma y resta), los niños descubren maneras más flexibles de pensar sobre problemas y cómo resolverlos.

En el 2^{do} grado los alumnos aprenden la posición de valor de los números y sus relaciones en la suma y resta. También aprenden maneras nuevas de pensar sobre los números, miden cantidades usando las unidades debidas como las pulgadas o pies, e identifican y clasifican las formas geométricas como los círculos y triángulos.

TEMAS CUBIERTOS

El listado a continuación comprende las cinco modalidades de los criterios de aprendizaje de las matemáticas desde Pre-kinder hasta el 8^{vo} grado. Las expectativas de lo que su hijo deberá poder hacer aumentan a medida que avanzan de un grado a otro.

- Entender los números y sus funciones, tales como la suma, resta, multiplicación y división (*el significado y las operaciones de números*)
- Investigar patrones y usar símbolos (por ej. $x + y = z$) para analizar el cambio y las situaciones matemáticas (*patrones, relaciones y álgebra*)
- Identificar las formas, tamaños y relaciones geométricas (*geometría*)
- Utilizar las relaciones numéricas para determinar tamaño y volumen (*medidas*)
- Realizar experimentos, recopilar datos y usar información para decidir qué sucederá en una determinada situación (*análisis de datos, estadística y probabilidad*)

LO QUE SU HIJO DEBE SABER

AL TERMINAR 2^{do} GRADO SU HIJO DEBERÁ HABER ADQUIRIDO EL CONOCIMIENTO Y LAS DESTREZAS PRESENTADAS A CONTINUACIÓN:

Contar, leer y escribir números enteros como 1, 5, 20 y 287, hasta 1,000. Relacionar los números enteros a las cantidades que representan.

Comparar los números hasta 1,000 y ponerlos en su orden debido. Usar los signos $>$ (*mayor que*), $<$ (*menor que*), $=$ (*igual*).

Demostrar que la suma es la resta inversa (por ejemplo, $2 + 6 = 8$ y $8 - 6 = 2$). Usar este concepto para simplificar la operación y confirmar la respuesta.

Sumar y restar números de tres dígitos correctamente y eficazmente. Por ejemplo, $653 - 321 = ?$

Representar la multiplicación como la suma repetida. Por ejemplo, 6×3 es lo mismo que $6 + 6 + 6$.

Identificar y escribir fracciones comunes como $1/4$ ó $2/3$.

Clasificar formas de dos y tres dimensiones según sus características comunes. Por ejemplo, ¿cuántas esquinas tiene un triángulo?

Medir y comparar la longitud de objetos comunes usando unidades métricas redondeadas al centímetro y unidades estadounidenses redondeadas a la pulgada.

ACTIVIDADES EN CASA

Use un reloj para ayudarle a su hijo a comprender la suma y resta.

Pregúntele qué hora será en tres horas o qué hora fue hace dos horas.

Juntos, encuentren maneras de usar las matemáticas en la vida cotidiana.

Por ejemplo, podrían usar las fracciones para cortar una pizza para las personas que se la van a comer.

Junto con su hijo, explore su casa para localizar formas geométricas como los círculos o triángulos.

Mida la estatura de su hijo y márkela en la pared.

Ayúdele a su hijo a medir la estatura de juguetes y juntos comparen las estaturas diferentes.

Ciencia en *Pre-kinder*

En el Pre-kinder los niños hacen preguntas sobre el mundo natural y aprenden cómo obtener respuestas. Los niños usan herramientas para investigar y describen lo que ven. Ellos recopilan, organizan y registran hechos. Ellos formulan conclusiones según lo que ven; por ejemplo, observan que cuando mezclan la pintura azul con la amarilla el resultado es la pintura verde, y así concluyen que el azul y el amarillo hacen el verde.

Los estudiantes de Pre-kinder también observan y describen el mundo natural. Por ejemplo, ven nubes oscuras y dicen “va a llover”. Los estudiantes aprenden que las cosas vivas tienen ciclos de vida: empieza la vida, envejecen, tienen descendientes y mueren. Los estudiantes aprenden que las plantas y animales necesitan aire y agua para sobrevivir.

TEMAS CUBIERTOS

En el Pre-kinder la ciencia está organizada según sus diferentes ramas y hay una categoría aparte para tratar el tema de cómo piensan e investigan las cosas los científicos. Las expectativas de lo que su hijo deberá poder hacer aumentan a medida que avanzan de un grado a otro. Los temas a cubrir en Pre-kinder incluyen:

- *Pensamiento e investigación científica* — La forma en que el científico hace sus preguntas, forma teorías sobre el mundo natural y recopila información precisa para obtener las respuestas.
- *Ciencia terrestre* — La rama de la ciencia que estudia el origen de la Tierra y las cosas en ella, tales como piedras, tierra, agua y aire. La ciencia terrestre incluye la meteorología (el estudio del tiempo), oceanografía (el estudio de los océanos), astronomía (el estudio de planetas, lunas, sol y estrellas) y la geología (el estudio de piedras, montañas y otras estructuras).
- *Ciencia física* — La rama de la ciencia que explora la naturaleza y propiedades de los materiales no vivos (como agua y aire) y la energía (como la electricidad) y cómo estos interactúan. Dos de las ciencias físicas son la química (el estudio de las sustancias y sus propiedades) y la física (el estudio de materia y energía).
- *Biociencia* — La rama de la ciencia que investiga cómo las personas, animales, plantas y otros seres vivos funcionan y cómo se relacionan.

LO QUE SU HIJO DEBE SABER

AL TERMINAR PRE-KINDER SU HIJO DEBERÁ HABER ADQUIRIDO EL CONOCIMIENTO Y LAS DESTREZAS PRESENTADOS A CONTINUACIÓN:

Hacer preguntas sobre el mundo natural. Por ejemplo, “¿Dónde se va el sol en la noche?”

Anticipar lo que va a suceder según lo que saben sobre el mundo natural. Por ejemplo, “Si llevo nieve a la escuela sé que se va a derretir.”

Explorar la causa y el efecto. Por ejemplo, construir una torre con bloques, agregando bloques uno por uno hasta que se caiga la torre.

Observar y describir el mundo natural. Por ejemplo, decir “Debe ser primavera porque las flores están empezando a salir en nuestro jardín.”

Ver cómo las acciones causan cambios en el mundo natural. Por ejemplo, observar que la tierra se pone más oscura cuando el niño le echa agua.

Explorar las propiedades físicas de materiales diferentes. Por ejemplo, observar arena a través de una lupa o recoger agujas con un imán.

Identificar cosas que varias plantas o animales necesitan. Por ejemplo, “Los animales necesitan aire para respirar” o “Necesitamos regar la planta, sino se seca y se muere.”

ACTIVIDADES EN CASA

Lea con su hijo libros sobre el mundo natural escritos para los niños de edad pre-escolar, por ejemplo, libros sobre las familias de los animales.

Juntos vean libros con fotos de diferentes lugares, tales como los océanos o el desierto. Conversen sobre lo que vieron.

Si tiene una mascota en casa, pídale a su hijo que ayude a alimentarla y limpiarla y asegúrese que la mascota haga ejercicio.

Si no tiene una mascota, vaya al zoológico o a una tienda de animales y converse sobre el cuidado que reciben los animales allí.

Motive a su hijo para que le ayude con la alimentación de su hermano o hermana menor o que le ayude a preparar la comida para la familia.

Conversen sobre cómo la gente se alimenta para obtener la energía para vivir y trabajar.

Juntos, hagan un pequeño jardín dentro de casa, con flores o hierbas en macetas.

Permita que su hijo riegue las plantas y reporte cómo cambian las plantas con el transcurso del tiempo.

Ciencia en *Kindergarten*

En el Kindergarten los niños aprenden que el mundo está lleno de muchos tipos de animales y objetos que ellos pueden observar y describir. Los niños preguntan y aprenden sobre estas cosas y usan sus sentidos para obtener respuestas. Ellos aprenden que los objetos están hechos de materiales diferentes, como la madera, el concreto, el algodón y el papel.

Los estudiantes de Kindergarten observan que algunas cosas suceden en patrones y pueden anticipar, por ejemplo, que la noche viene después del día. Ellos reconocen que los objetos se pueden mover en direcciones diferentes (hacia atrás, adelante, de un lado a otro) y que los objetos tienen diferentes relaciones entre ellos según su ubicación (*en* el piso, *debajo* de la mesa).

TEMAS CUBIERTOS

En Kindergarten la ciencia está organizada según sus diferentes ramas y hay una categoría aparte para tratar el tema de cómo piensan e investigan las cosas los científicos. Las expectativas de lo que su hijo deberá poder hacer aumentan a medida que avanzan de un grado a otro. Los temas a cubrir en Kindergarten incluyen:

- *Pensamiento e investigación científica* — La forma en que el científico hace sus preguntas, forma teorías sobre el mundo natural y recopila información precisa para obtener las respuestas.
- *Ciencia terrestre* — La rama de la ciencia que estudia el origen de la Tierra y las cosas en ella, tales como piedras, tierra, agua y aire. La ciencia terrestre incluye la meteorología (el estudio del tiempo), oceanografía (el estudio de los océanos), astronomía (el estudio de planetas, lunas, sol y estrellas) y la geología (el estudio de piedras, montañas y otras estructuras).
- *Ciencia física* — La rama de la ciencia que explora la naturaleza y propiedades de los materiales no vivos (como agua y aire) y la energía (como la electricidad) y cómo estos interactúan. Dos de las ciencias físicas son la química (el estudio de las sustancias y sus propiedades) y la física (el estudio de materia y energía).
- *Biociencia* — La rama de la ciencia que investiga cómo las personas, animales, plantas y otros seres vivos funcionan y cómo se relacionan.

LO QUE SU HIJO DEBE SABER

AL TERMINAR KINDERGARTEN SU HIJO DEBERÁ HABER ADQUIRIDO EL CONOCIMIENTO Y LAS DESTREZAS PRESENTADOS A CONTINUACIÓN:

Hacer investigaciones sencillas, por ejemplo, usar los ojos y oídos para reconocer animales diferentes o usar un termómetro para medir la temperatura.

Saber que el sol, la luna y otros objetos celestiales se mueven de forma predecible y se pueden observar a ciertas horas del día o de la noche.

Saber que eventos como la noche y el día o las cuatro estaciones del tiempo se repiten en los mismos patrones durante el transcurso del tiempo.

Saber que los objetos pueden ser descritos según sus propiedades observables, tales como su peso, color o tamaño.

Reconocer que los objetos pueden estar compuestos de varios materiales, como el papel, el vidrio o la tela. Describir cómo los materiales son diferentes o semejantes.

Explicar que las cosas se mueven de maneras diferentes, tales como en línea recta, en zig-zag (en curvas), circularmente, de atrás hacia adelante y viceversa, rápidamente y lentamente.

Reconocer que en la Tierra hay varios tipos de plantas y animales.

Explicar que las plantas y los animales son iguales o diferentes en ciertas formas, por ejemplo, explicar cómo se parecen los perros y los gatos y cómo son diferentes.

ACTIVIDADES EN CASA

Junto con su hijo, ubique diferentes tipos de flores.

Conversen sobre cómo se parecen y cómo son diferentes.

Observen el cielo cada mañana antes de que su hijo se vaya a la escuela.

Hable con su hijo sobre lo que ve: ¿De qué color está el cielo hoy? ¿Qué objetos ve en el cielo? ¿Se oscurece o se aclara el cielo en la mañana? ¿Está cambiando también el clima?

Ordene varias prendas de vestir de su hijo, por ejemplo, una camiseta, un par de zapatos y una chaqueta, casaca o chamarra.

¿De qué material está hecha cada una?
¿Cuál es la más suave? ¿Cuál es la más pesada?

Busque fotos de diferentes tipos de animales en las revistas.

Converse sobre cuál sería la mejor mascota y por qué.

Ciencia en 1^{er} grado

Los estudiantes de primer grado aprenden cómo usar herramientas, tales como lupas y reglas al observar objetos. Comparan objetos usando su tamaño, forma, color y otras características.

En el primer grado los estudiantes también aprenden principios importantes sobre el mundo natural. Aprenden que el planeta Tierra está compuesto por tierra, aire y agua. También exploran aspectos especiales de estas cosas, por ejemplo, que el aire está compuesto de gases que se pueden percibir como viento. Los estudiantes aprenden cómo mover objetos mediante el uso de fuerzas como empujar, halar o la gravedad. También comparan los seres vivos e identifican formas en que son iguales, por ejemplo, la mayoría de los seres vivos necesitan comida, aire y agua.

TEMAS CUBIERTOS

En el primer grado la ciencia está organizada según sus diferentes ramas y hay una categoría aparte para tratar el tema de cómo piensan e investigan las cosas los científicos. Las expectativas de lo que su hijo deberá poder hacer aumentan a medida que avanzan de un grado a otro. Los temas a cubrir en el primer grado incluyen:

- *Pensamiento e investigación científica* — La forma en que el científico hace sus preguntas, forma teorías sobre el mundo natural y recopila información precisa para obtener las respuestas.
- *Ciencia terrestre* — La rama de la ciencia que estudia el origen de la Tierra y las cosas en ella, tales como piedras, tierra, agua y aire. La ciencia terrestre incluye la meteorología (el estudio del tiempo), oceanografía (el estudio de los océanos), astronomía (el estudio de planetas, lunas, sol y estrellas) y la geología (el estudio de piedras, montañas y otras estructuras).
- *Ciencia física* — La rama de la ciencia que explora la naturaleza y propiedades de los materiales no vivos (como agua y aire) y la energía (como la electricidad) y cómo estos interactúan. Dos de las ciencias físicas son la química (el estudio de las sustancias y sus propiedades) y la física (el estudio de materia y energía).
- *Biociencia* — La rama de la ciencia que investiga cómo las personas, animales, plantas y otros seres vivos funcionan y cómo se relacionan.

LO QUE SU HIJO DEBE SABER

AL TERMINAR 1^{er} GRADO SU HIJO DEBERÁ HABER ADQUIRIDO EL CONOCIMIENTO Y LAS DESTREZAS PRESENTADOS A CONTINUACIÓN:

Aprender sobre el mundo natural a través de preguntas y la investigación meticulosa de las respuestas.

Observar una planta o un animal y mantener un registro sobre cómo cambia con el transcurso del tiempo.

Medir objetos usando unidades estándar, tales como pulgadas o centímetros y medir objetos usando unidades no estándar, como el largo de una mano.

Saber que el agua, las piedras, la tierra y los organismos vivos son cosas que se encuentran en la superficie de la Tierra.

Observar, medir y cambiar el movimiento de objetos, por ejemplo, ver que una pelota rueda lentamente y empujarla para que ruede más rápido.

Mover objetos metálicos con un imán. Demostrar que la gravedad hace que una pelota ruede o que un objeto se caiga cuando nada lo sostiene.

Describir las diferencias entre un grupo de plantas o animales, por ejemplo, explicar que algunos conejos son marrones y otros son blancos, o que las mariposas pueden tener alas con diseños diferentes.

Reconocer que los seres humanos y otros animales son seres vivos que crecen, se reproducen y necesitan comida, aire y agua.

ACTIVIDADES EN CASA

Adopte un árbol cerca de su casa.

A medida que cambien las estaciones del tiempo, pídale a su hijo que haga dibujos nuevos del árbol y que demuestre en el dibujo lo que le sucede a las hojas.

Haga una gráfica para trazar el crecimiento de las personas de su familia.

Use lápices de diferentes colores para cada persona en su familia y mida la estatura de cada persona una vez al mes.

Con su hijo, obtenga jarras pequeñas con tierra de lugares diferentes, tales como el jardín, banco del río o un campo de béisbol.

Hablen sobre las diferencias y semejanzas entre las tierras obtenidas.

Ponga varios objetos pequeños en una punta de la mesa, por ejemplo, un carrito, una canica y una pluma.

Establezca cuál es la mejor manera de mover cada objeto sobre la mesa sin tocarlo.

Ciencia en 2^{do} grado

En el segundo grado los estudiantes exploran cómo la ciencia y la tecnología trabajan juntas para resolver problemas. Los estudiantes ven que la ciencia, incluyendo la conservación y meteorología (el tiempo), son importantes en sus vidas cotidianas.

Los estudiantes de 2^{do} grado observan que la variedad y el cambio están presentes en todas partes del mundo natural. Los estudiantes ven que los materiales cambian de un estado a otro con el cambio de temperatura, por ejemplo, agua cambia de hielo a líquido a vapor. Aprenden que las diferencias en el parecer y comportamiento de las cosas vivas les ayudan a sobrevivir en diversas condiciones, por ejemplo, los conejos marrones se pueden esconder en el bosque mientras que los conejos blancos se mezclan con la nieve. Los estudiantes aprenden que las plantas y los animales dependen entre sí para sobrevivir.

TEMAS CUBIERTOS

En el segundo grado la ciencia está organizada según sus diferentes ramas y hay una categoría aparte para tratar el tema de cómo piensan e investigan las cosas los científicos. Las expectativas de lo que su hijo deberá poder hacer aumentan a medida que avanzan de un grado a otro. Los temas a cubrir en segundo grado incluyen:

- *Pensamiento e investigación científica* — La forma en que el científico hace sus preguntas, forma teorías sobre el mundo natural y recopila información precisa para obtener las respuestas.
- *Ciencia y tecnología* — Usamos nuestro conocimiento del mundo natural para resolver problemas o satisfacer nuestras necesidades. Por ejemplo, usamos las leyes de la naturaleza para hacer herramientas que nos ayudan a trabajar.
- *Ciencia terrestre* — La rama de la ciencia que estudia el origen de la Tierra y las cosas en ella, tales como piedras, tierra, agua y aire. La ciencia terrestre incluye la meteorología (el estudio del tiempo), oceanografía (el estudio de los océanos), astronomía (el estudio de planetas, lunas, sol y estrellas) y la geología (el estudio de piedras, montañas y otras estructuras).
- *Ciencia física* — La rama de la ciencia que explora la naturaleza y propiedades de los materiales no vivos (como agua y aire) y la energía (como la electricidad) y cómo estos interactúan. Dos de las ciencias físicas son la química (el estudio de las sustancias y sus propiedades) y la física (el estudio de materia y energía).
- *Biociencia* — La rama de la ciencia que investiga cómo las personas, animales, plantas y otros seres vivos funcionan y cómo se relacionan.

LO QUE SU HIJO DEBE SABER

AL TERMINAR 2^{do} GRADO SU HIJO DEBERÁ HABER ADQUIRIDO EL CONOCIMIENTO Y LAS DESTREZAS PRESENTADOS A CONTINUACIÓN:

Describir una planta, piedra u otro objeto usando detalles como su color, tamaño y forma.

Comparar lo que él/ella ve con lo que otros ven. Reconocer que personas distintas pueden ver cosas de diferente manera o pensar que detalles distintos son importantes.

Dibujar gráficas de línea o de barra sencillas para registrar el cambio mediante el transcurso del tiempo. Por ejemplo, seguir los cambios en la temperatura externa.

Saber que se puede observar, medir y describir el tiempo.

Comprender que se pueden conservar los recursos de la Tierra. Explicar como algunos materiales, como el papel o el vidrio, se pueden volver a usar.

Saber que los materiales pueden tener estados distintos: sólidos, líquidos y gases. Por ejemplo, el agua puede estar en forma de hielo, líquida o en vapor.

Discutir sobre las formas en que las cosas vivas dependen del medioambiente y en entre sí para sobrevivir. Por ejemplo, los osos duermen en cuevas en el invierno y los pájaros usan plantas para construir sus nidos.

Saber que diferentes tipos de animales y plantas viven en lugares distintos, como el océano, los ríos, las montañas y parques de la ciudad.

Saber que las personas tienen características diferentes, como el color del cabello, color de la piel, estatura y peso. A pesar de estas diferencias, los seres humanos se parecen más entre sí que otros animales.

ACTIVIDADES EN CASA

Como familia, escojan algo que todos usen a menudo, como su televisor o computadora, y apáguelo por todo un sábado.

Hablen de cómo esto cambió sus vidas.

Con su hijo, haga un portalápiz de color, un florero o casetera con una botella o lata.

Hablen de cómo se pueden re-usar otros artículos en su casa.

Congeele jugo de frutas o agua de color en la hielera. Ponga uno de los cubos congelados en un plato para que se derrita y deje que se evapore en el sol.

Hable de lo que sucedió con su hijo. ¿Por qué perdió su forma el cubo al derretirse? ¿Dónde se fue el agua al evaporarse?

Pídale a su hijo que busque fotos de jardines en diferentes estados. Por ejemplo, en el desierto de Arizona, en una granja en Iowa, o en una playa en Virginia.

Conversen sobre cómo y por qué las plantas son diferentes en cada uno de estos lugares.

Estudios sociales en *Pre-kinder*

En el Pre-kinder, los niños desarrollan el sentido de quienes son dentro de sus familias y comunidades. Ellos reconocen las semejanzas y diferencias y dicen, por ejemplo, “Ambos tenemos cabello marrón, pero el tuyo es liso y el mío es crespo.” Los niños también notan que la gente y las cosas cambian con el transcurso del tiempo.

Los niños de Pre-kinder aprenden las ideas básicas sobre la compra y venta y saben que las personas tienen diferentes tipos de trabajo. Los niños identifican cosas como los riachuelos y cerros en sus vecindades y aprenden datos personales como sus direcciones y números telefónicos. Los niños dominan las ideas básicas del civismo, tales como compartir con sus compañeros y respetar a los demás.

TEMAS CUBIERTOS

Los criterios de estudios sociales abarcan cuatro áreas principales:

- *Historia* — el estudio de eventos del pasado que tienen un efecto importante en nuestro país y nuestro mundo
- *Geografía* — el estudio de las características físicas de la Tierra y de los efectos de la actividad y la vida humana en la Tierra
- *Economía*— el estudio de cómo las personas y las sociedades producen, compran y venden bienes y servicios
- *Cívica* — el estudio de la política, el gobierno y los derechos y deberes de los ciudadanos

En cada grado, los estudiantes se enfocan en ideas diferentes dentro de las cuatro áreas principales. En el Pre-kinder, los criterios de aprendizaje incluyen los temas siguientes: las personas y cómo viven; la cultura y la diversidad cultural; economía; el transcurso del tiempo, la continuidad y el cambio; pensamiento geográfico; cívica e historia.

LO QUE SU HIJO DEBE SABER

AL TERMINAR PREKINDER SU HIJO DEBERÁ HABER ADQUIRIDO EL CONOCIMIENTO Y LAS DESTREZAS PRESENTADOS A CONTINUACIÓN:

Demostrar respeto hacia culturas y etnicidades diferentes. Por ejemplo, aprender palabras en otro idioma o probar la merienda que un compañero de otra cultura le ofrece.

Describir cómo las personas ayudan o dañan el medioambiente. Por ejemplo, reconocer que tirar basura perjudica el jardín escolar o que sembrar flores embellece un área.

Describir cómo la gente, cosas e ideas se mueven de un lugar a otro. Decir “Tomé el Metro con papá al partido”, o “Mi abuela me envió un regalo por correo.”

Reconocer que se puede medir el transcurso del tiempo. Ver el reloj de arena y decir “Apúrate que ya se acaba la hora de limpieza.”

Describir los cambios que ocurren en las familias. Por ejemplo, relatar a la clase sobre el nuevo bebé en la familia y decir “Yo fui un bebé también pero ahora soy más grande.”

Distinguir entre eventos del pasado, presente y futuro y decir, “Mañana es mi cumpleaños. Ayer saqué una A en la escuela”.

Saber que los mapas sirven de herramientas para ayudarnos a encontrar nuestro destino. Simular leer un mapa para encontrar un tesoro enterrado.

Votar, elegir y tomar decisiones. Por ejemplo, elegir en qué mesa sentarse y participar en el establecimiento de reglas.

ACTIVIDADES EN CASA

Conversen juntos sobre las reglas de su familia y por qué éstas son útiles.

Motive a su hijo a que establezca algunas de las reglas. Por ejemplo, recoger los juguetes cada noche para que nadie se tropiece.

Ponga un calendario grande en la pared y circule las fechas importantes para su familia, por ejemplo, los cumpleaños y días feriados.

Motive a su hijo a que tache cada día en el calendario antes de dormirse.

Cuéntele a su hijo sobre eventos importantes en su familia, por ejemplo, cómo se mudó la familia al Distrito de Columbia o cómo fue su vida en su niñez.

Pregúntele a su hijo sobre su día en la escuela.

Averigüe de cuáles estados o países provienen los compañeros de la escuela de su hijo.

Saque de la biblioteca libros sobre esos países y léalos con su hijo.

Estudios sociales en *Kindergarten*

En el Kindergarten, los niños elaboran sus experiencias con sus familias, escuela y comunidades. En el aula, los libros con dibujos, cuentos y canciones se enfocan en personajes y personas de la vida real que son líderes valientes y buenos ciudadanos.

En el Kindergarten, los niños escuchan cuentos sobre personas y eventos que celebramos en las fiestas patrias y aprenden por qué celebramos estas fechas. Ellos también aprenden cómo sus abuelos y bisabuelos vivieron en el pasado y cómo nuestras vidas son diferentes hoy.

TEMAS CUBIERTOS

Los criterios de estudios sociales abarcan cuatro áreas principales:

- *Historia* — el estudio de eventos del pasado que tienen un efecto importante en nuestro país y nuestro mundo
- *Geografía* — el estudio de las características físicas de la Tierra y de los efectos de la actividad y la vida humana en la Tierra
- *Economía*— el estudio de cómo las personas y las sociedades producen, compran y venden bienes y servicios
- *Cívica* — el estudio de la política, el gobierno y los derechos y deberes de los ciudadanos

En cada grado, los estudiantes se enfocan en ideas diferentes dentro de las cuatro áreas principales. En Kindergarten, los criterios de aprendizaje incluyen los siguientes temas: las personas y cómo viven; la cultura y la diversidad cultural; conceptos económicos básicos; el transcurso del tiempo, la continuidad y el cambio; pensamiento geográfico; cívica e historia.

LO QUE SU HIJO DEBE SABER

AL TERMINAR KINDERGARTEN SU HIJO DEBERÁ HABER ADQUIRIDO EL CONOCIMIENTO Y LAS DESTREZAS PRESENTADOS A CONTINUACIÓN:

Saber datos personales importantes, como su nombre, fecha de nacimiento, género y número telefónico.

Saber quienes son los miembros de sus familias y sus funciones en la casa. Por ejemplo, dibujar a la abuela cocinando la cena.

Demostrar cooperación, justicia y respeto hacia los demás. Por ejemplo, escuchar cuando otros hablan.

Estar concientes que diferentes personas tienen diferentes trabajos y saber las responsabilidades de algunos trabajos, como el maestro, el policía o el bombero.

Saber y seguir las rutinas cotidianas, como limpiar la mesa después de la cena.

Identificar características geográficas cerca de la casa o de la escuela, como un cerro, una esquina o una tienda.

Demostrar conocimiento de las reglas y el propósito de las mismas. Por ejemplo, anotarse en una lista de espera y esperar su turno para usar la computadora.

Saber los símbolos y prácticas de Estados Unidos. Por ejemplo, reconocer la bandera estadounidense.

ACTIVIDADES EN CASA

Lea libros con su hijo sobre varios tipos de familias.

Conversen sobre cómo las familias son parecidas y diferentes a su familia.

Conversen sobre cómo su hijo puede ayudar en la casa.

Acuerden qué tarea su hijo deberá hacer todos los días.

Motive a su hijo a que entreviste a parientes para aprender más sobre sus trabajos.

Juntos busquen fotos de personas que tengan los mismos tipos de trabajo.

Hable con su hijo sobre su rutina a la hora de acostarse.

¿Qué hace primero?
¿Después, qué hace?
Trate de seguir la misma rutina cada noche.

Estudios sociales en 1^{er} grado

En el 1^{er} grado, los niños escuchan y leen relatos verdaderos y cuentos folklóricos de Estados Unidos y del resto del mundo. Aprenden sobre eventos, personas y símbolos relacionados con las fiestas patrias de Estados Unidos y aprenden por qué estos son importantes para los estadounidenses.

A medida que estudian conceptos de historia, geografía, economía y cívica, los estudiantes de 1^{er} grado aprenden sobre las familias de sus compañeros y sobre los logros de diferentes personas en otros tiempos y lugares.

TEMAS CUBIERTOS

Los criterios de estudios sociales abarcan cuatro áreas principales:

- *Historia* — el estudio de eventos del pasado que tienen un efecto importante en nuestro país y nuestro mundo
- *Geografía* — el estudio de las características físicas de la Tierra y de los efectos de la actividad y la vida humana en la Tierra
- *Economía*— el estudio de cómo las personas y las sociedades producen, compran y venden bienes y servicios
- *Cívica* — el estudio de la política, el gobierno y los derechos y deberes de los ciudadanos

En cada grado los estudiantes se enfocan en ideas diferentes dentro de las cuatro áreas principales. En el primer grado, los criterios de aprendizaje incluyen los siguientes temas: geografía, valores cívicos, civilizaciones y personas antiguas de América, civilizaciones antiguas y héroes reales y ficticios en la historia.

LO QUE SU HIJO DEBE SABER

AL TERMINAR 1^{er} GRADO SU HIJO DEBERÁ HABER ADQUIRIDO EL CONOCIMIENTO Y LAS DESTREZAS PRESENTADOS A CONTINUACIÓN:

Usar mapas para organizar y presentar información.

Identificar por nombre los continentes, océanos y cordilleras principales del mundo en un mapa.

Conversar sobre el significado de símbolos importantes de Estados Unidos, tales como la bandera nacional, el águila, el monumento a Lincoln y la Estatua de la Libertad.

Describir el significado de los eventos culturales que se celebran anualmente en Washington, DC, incluyendo el Día de Adams Morgan, las celebraciones del Año Nuevo Chino y el Carnaval Caribeño del DC.

Describir las civilizaciones Inca, Maya y Azteca. Conversar sobre sus tradiciones e inventos artísticos y culturales, tales como la escritura y los calendarios.

Ubicar Washington, DC en un mapa.

Describir el significado de las palabras asociadas con valores cívicos, tales como *justicia*, *responsabilidad* y *reglas*.

ACTIVIDADES EN CASA

Junto con su hijo, converse con personas mayores de su familia para aprender cómo sus antepasados llegaron a Estados Unidos.

Use un mapa para ubicar sus países de origen.

Lleve a su hijo a ver obras de arte u otros artículos de las antiguas culturas Maya, Inca, Egipcias y otras en el Museo de Historia Natural de Smithsonian, ubicado en la 10th St. y Constitution Ave., NW.

Motive a su hijo para que invente un cuento folklórico sobre una aventura o un viaje que un amigo o pariente haya realizado.

Hablen sobre las lecciones que su hijo puede aprender sobre dicho relato.

Ubique una receta de otra cultura que su familia pueda disfrutar, por ejemplo, mole de pollo de México o couscous del medio oriente.

Pídale a su hijo que le ayude a preparar el plato para su familia.

Estudios sociales en 2^{do} grado

En el 2^{do} grado los niños aprenden más sobre los estadounidenses y los lugares de donde provienen. Los estudiantes hacen esto en parte mediante el estudio de la historia de sus familias. También aprenden o escuchan los relatos sobre personas que viven en otras partes del mundo o que vivieron en otros tiempos, incluyendo sus logros especiales, costumbres, sucesos, lugares y puntos de referencia.

TEMAS CUBIERTOS

Los criterios de estudios sociales abarcan cuatro áreas principales:

- *Historia* — el estudio de eventos del pasado que tienen un efecto importante en nuestro país y nuestro mundo
- *Geografía* — el estudio de las características físicas de la Tierra y de los efectos de la actividad y la vida humana en la Tierra
- *Economía*— el estudio de cómo las personas y las sociedades producen, compran y venden bienes y servicios
- *Cívica* — el estudio de la política, el gobierno y los derechos y deberes de los ciudadanos

En cada grado los estudiantes se enfocan en ideas diferentes dentro de las cuatro áreas principales. En el 2^{do} grado los criterios de aprendizaje incluyen los temas siguientes: geografía; valores cívicos; historia de Estados Unidos, desde la exploración antigua hasta la independencia; e historia universal — civilizaciones antiguas de Roma, Grecia y China.

LO QUE SU HIJO DEBE SABER

AL TERMINAR 2^{do} GRADO SU HIJO DEBERÁ HABER ADQUIRIDO EL CONOCIMIENTO Y LAS DESTREZAS PRESENTADOS A CONTINUACIÓN:

Describir los derechos y deberes del ciudadano. Saber cómo una persona se puede hacer ciudadana de Estados Unidos, por ejemplo, naciendo aquí u obteniendo la naturalización.

Ubicar los continentes, regiones o países de donde provienen los alumnos, padres de familia, guardianes, abuelos y otros parientes o antepasados que vinieron a Washington, DC.

Saber cómo las naciones o grupos pueden trabajar juntos para resolver problemas, por ejemplo, por medio del comercio internacional o pactos.

Comprender que las acciones o carácter de una persona pueden resultar en cambios. Leer biografías de héroes del pasado y del presente, tales como la líder de los derechos civiles Rosa Parks, el líder de los trabajadores César Chávez y el astronauta Neil Armstrong, y explicar cómo cada una de estas personas impactó las vidas de la gente.

Identificar comidas, costumbres, deportes y música que provienen de otros países y ahora existen en los Estados Unidos.

Identificar la ubicación y el significado de sitios, sucesos y puntos de referencia conocidos en varios países y regiones de donde provienen las familias de los estudiantes en Washington, DC.

Definir el significado de las palabras asociadas con el ser un buen ciudadano (por ejemplo, *cortesía*, *logro*, *honestidad* y *formalidad*).

ACTIVIDADES EN CASA

Explique a su hijo que muchas personas en DC nacieron en otros países.

Luego use el Internet u otros recursos para aprender sobre los lugares de nacimiento de los jugadores del equipo de béisbol Washington Nationals o el equipo de fútbol DC United. Ubique cada lugar en un mapa o globo.

Hable con su hijo sobre las reglas de su familia.

¿Quién hace las reglas? ¿Cómo y cuándo cambian las reglas?

Con su hijo, visite lugares en Washington DC que son símbolos importantes de nuestro país. Por ejemplo, la Casa Blanca, el Capitolio de EE.UU. y el Monumento Lincoln.

Conversen sobre el significado de estos lugares para nuestro país.

Inicie un proyecto para investigar a un héroe.

Pídale a su hijo que escoja una persona conocida o una persona que admira. Use el Internet, diarios, libros y otros recursos para recopilar información e imágenes sobre dicha persona. Conversen sobre las semejanzas entre la vida del héroe y la de su hijo.

¿Cómo le va a *su hijo?*

Las pruebas nuevas lo informarán a usted y al maestro sobre el rendimiento de su hijo con respecto a los criterios de aprendizaje.

A los estudiantes entre 3^{ro} y 8^{vo} grado y el 10^{mo} grado se les administrarán pruebas estandarizadas de lectura/lenguaje y matemáticas cada primavera. En el 4^{to}, 7^{mo} y 9^{no} grado se administra una prueba de composición para medir las habilidades de escritura de los estudiantes. Otras pruebas también miden el progreso de los niños entre Kindergarten y el 2^{do} grado.

A partir de la primavera de 2008, se administrará una prueba de ciencia nueva a fin de año, por lo menos a un grado en las escuelas primarias, intermedias y secundarias. Se están elaborando otras pruebas para medir el progreso de los estudiantes en álgebra I y geometría, inglés a nivel secundario y ciencias.

Además de estas pruebas a nivel del distrito, el maestro de su hijo administrará pruebas informales durante el año.

Lista de control

Como padre de familia usted es el maestro más importante para su hijo y su mejor representante. Hágale saber a su hijo que usted se preocupa por su rendimiento escolar. Asegúrese de que el maestro de su hijo sepa que usted está involucrado en la educación de su hijo.

A continuación presentamos algunas sugerencias de cómo usted puede ayudar a su hijo a cumplir con los nuevos criterios de aprendizaje. ***No se sienta obligado a hacer todo lo que está en esta lista. Sólo con decirle a su hijo que usted espera que salga bien en la escuela es muy importante.***

- Hable con su hijo sobre lo que aprendió y lo que hizo en la escuela ese día.
- Felicite a su hijo cuando le vaya bien o cuando se esfuerce.
- Pídale que le muestre la tarea todos los días para que usted la firme.
- Asista a las conferencias de padres y maestros. Pregúntele al maestro cómo usted puede ayudar a su hijo a tener éxito en la escuela.
- Si usted cree que su hijo necesita ayuda adicional, pídale al maestro que le ayude a encontrar un tutor escolar, un especialista en lectura u otros recursos.
- Visite el aula de su hijo y ofrézcase para trabajar como voluntario en las actividades escolares.
- Lea el material de la escuela que su hijo lleve a casa. Si su hijo no lleva ningún material a casa, averigüe por qué.
- Infórmese sobre sus derechos y opciones para recibir ayuda de tutores escolares y hacer transferencias escolares bajo la Ley Que Ningún Niño se Quede Atrás; visite la página de Internet www.NCLB.gov.

Cómo obtener mayor información

Para ver todos los criterios de lectura/lenguaje, matemáticas, ciencia y estudios sociales sírvase consultar la página de Internet de las Escuelas Públicas del Distrito de Columbia (*District of Columbia Public Schools, DCPS*): www.k12.dc.us.

Para obtener una copia impresa de esta guía de criterios de aprendizaje, sírvase llamar al (202) 724-4222. Las guías para padres de familia están disponibles en estos seis idiomas: inglés, amárico, francés, chino mandarín, español y vietnamés.

Las Escuelas Públicas del Distrito de Columbia no discriminan en sus programas o actividades en base a raza, color, religión, origen nacional, género, edad, estado civil, apariencia personal, orientación sexual, responsabilidades familiares, matrícula, afiliación política, discapacidad, fuente de ingreso, lugar de residencia o de negocio. No se tolera la discriminación y las personas que discriminan serán sujetas a medidas disciplinarias.

